

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений

и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



С. А. Дитковская

«19» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Европы и Америки в новое время

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Савенкова Инна Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и
международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» состоит в том, чтобы сформировать у студентов прочные и целостные знания об истории стран Европы и Америки XVI – начала XX вв., ознакомить учащихся с основными закономерностями зарождения и эволюции капитализма; тенденциями в развитии ведущих стран Европы и Америки в разные периоды Новой истории, особенностями социально-экономического и политического развития отдельных стран.

Задачи:

- усвоение студентами программного материала по разделам и темам, предусмотренным учебными программами;
- рассмотрение ключевых вопросов развития стран Европы и Америки в указанный период с выходом на проблему альтернативности в истории, учения о социальной революции, о роли народных масс и личности в истории, о месте и роли реформы и революции в развитии общества и другие, прежде всего дискуссионные вопросы;
- усвоение категориально-понятийного аппарата курса; знакомство с наиболее важными историческими документами; в контексте «очеловечивания истории» знакомство с личностями выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История стран Европы и Америки в новое время» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: свободное владение периодизацией всемирной истории, знание содержания периодов исторического развития стран мира, умение работать с историческими картами и источниками, навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, опыт публичных выступлений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин – «История Древней Греции и Рима», «История стран Европы и Америки в средние века», «Источниковедение» и служит базой для изучения «Историографии всемирной истории», «Истории стран Европы и Америки в новейшее время», «Истории России с древнейших времен до конца XVII века», «Истории России (XVIII – начало XX века)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результат обучения по дисциплине |
|-----------------------------|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах | Знает: этапы генезиса капитализма и становления индустриального общества; изменение |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОПК-3.2 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества</p> | <p>геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении Нового времени; эволюцию социальной структуры западноевропейского общества, социальные движения, причины и значение буржуазных революций XVII–XIX вв.; развитие форм и типов государства в Новое время, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в социально-политической жизни отдельных стран; идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи об обществе и месте человека в нем; специфику развития отдельных регионов и государств в Новое время; важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса; главные дискуссионные историографические проблемы истории Нового времени</p> <p>Умеет: оценивать факты истории Нового времени и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>значение и роль в развитии региона или государства; вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные, в том числе идентичные, события и явления, выделять в них общее и особенное; свободно и четко излагать исторический материал с использованием специальной лексики; работать с научной литературой по истории Нового времени, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным сюжетам; работать с картой</p> <p>Владеет навыками: комплексной работы с различными типами исторических источников по истории стран Европы и Америки нового времени; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по истории стран Европы и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | | Америки в Новое время |
|--|--|-----------------------|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|----------------------------------|--|
| | Очная форма | Очно- заочная форма/ Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 часов (8 зач. ед) | — |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 128 | — |
| Лекции | 56 | — |
| Семинарские занятия | — | — |
| Практические занятия | 72 | — |
| Лабораторные работы | — | — |
| Контрольные работы | — | — |
| Курсовая работа / курсовой проект | — | — |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 31 | — |
| Самостоятельная работа студента (всего часов), в том числе: | 129 | — |
| Форма аттестации | зачет, экзамен | зачет экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки.

Историческое содержание термина и периодизация истории стран Запада. Место стран Запада в истории человечества в новое время. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. Формирование наций и национальных государств. Характер и особенности международных отношений. Характер властных отношений. Трансформация социально-политических систем в XVI–XVII ст. Социальное содержание эпохи. Политико-религиозная карта Европы в новое время.

Тема 2. Научно-образовательная и военная революции XVII в. Книгопечатание. Рост грамотности. Научно-техническая революция. Массовая периодическая печать. Возникновение регулярной армии. Мориц Оранский – теоретик и практик «военной революции». Новые принципы фортификации. Переход к линейным кораблям. Возрастание военных расходов и пути их финансирования: контрибуции, налоги, займы.

Тема 3. Европа в раннее новое время: экономика. Социально-экономическое содержание перехода от феодального к капиталистическому способу производства. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары». Атлантический и тихоокеанский торговые треугольники – «торговля из Индии в Индию». Информационное обеспечение европейской торговли. Развитие торгового страхования. Монопольные компании и их финансирование. Соревнование колониальных Империй. Торговые сети, караванная торговля и корабейники. Проблема доходности торговли. Судьбы средиземноморских талассократий и направления вложения торговых капиталов. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов. Особенности товарного и ремесленного производства. Технологические новшества и цеховая регламентация. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура и казенная промышленность. Условия успешного предпринимательства. Примеры книгопечатания, горного дела, строительства, текстильной промышленности. Господство торгового капитала и проблема падения доходности. Развитие товарности сельского хозяйства. Устойчивость крестьянского хозяйства. Три зоны аграрного развития Европы. «Второе издание крепостничества». Интенсивное фермерство в Нидерландах и Северной Германии. Аграрный переворот в Англии. Роль правовых институтов и методы «сгона крестьян» – повышение вступных платежей и огораживание. Причины опережающего экономического роста Англии и Нидерландов.

Тема 4. Войны и международные отношения в XVII веке. Дипломатическая периодика и дипломатические службы. «Восточный вопрос». Складывание двух международных коалиций. Тридцатилетняя война и ее этапы. Вестфальский мир и новое устройство Европы. Торговые войны: англо-голландское соперничество. Шведское великодержавие и «потоп» в Польше. Последнее наступление Османской империи. Войны Людовика XIV и борьба за европейское равновесие.

Тема 5. XVII век. Франция – страна «классического абсолютизма». Новый стиль правления Бурбонов. Кардинал Ришелье, ординарные и экстраординарные методы управления. Фронда. «Век Людовика XIV». Торжество административной монархии. Кольбер и кольбертизм. Социальные процессы во Франции: социальная динамика и положение дворянства. Народные восстания. Отмена Нантского эдикта. Эпоха классицизма.

Тема 6. XVII век. Англия эпохи революций. Стюарты и Парламент. Социальный и конфессиональный аспект в гражданской войне. Английская республика. Кромвель и режим протектората. Эпоха Реставрации. «Славная

революция». Экономические успехи Англии. Фискальная система и монетная политика. Укрепление публичного кредита. Английская культура XVII века и предпосылки английского Просвещения.

Тема 7. XVIII век. Международные отношения в Европе. Борьба с французскими притязаниями на европейскую гегемонию. Война за Испанское наследство. Северная война. Война за Австрийское наследство, Семилетняя война. Принцип вооруженного нейтралитета на море. Военное искусство XVIII века и выдающиеся полководцы. Принципы международных отношений в эпоху Просвещения.

Тема 8. Идеология Просвещения. Понятие просвещения. Отношение к воспитанию и образованию. «Республика ученых». Отношение с властью и политические проекты просветителей. Формирование понятия «общественное мнение». Роль литературы и периодики. Новое восприятие исторического времени. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия). Культура просвещения и религия. В поисках новых учений: масоны, филантропы, представители эзотерического знания. Просвещенный абсолютизм и его специфика в Европе.

Тема 9. Колониальные империи в Европе Нового времени. Влияние колониальной эксплуатации на развитие Европы. Соперничество колониальных держав – Англии, Нидерландов, Франции. Старые колониальные империи – Испания и Португалия. Второстепенные колониальные державы – Дания, Швеция, Курляндия, Пруссия. «Иезуитские государства» в Латинской Америке. Поселенческие колонии. Восприятие Востока в Европе. Образ «мудрого дикаря».

Тема 10. Американские колонии и Война за независимость. Европейские владения в Северной Америки. Успехи английских поселенцев, их политическая организация. Политические, экономические и идейные предпосылки борьбы за независимость. Ход военных действий. Декларация Независимости. Международное влияние «американской революции».

Тема 11. Французское общество XVIII: путь к Революции? Был ли «Просвещенный абсолютизм» во Франции? Система Старого порядка. Аграрный вопрос. Развитие новых форм хозяйствования. Реформы и их блокирование (Мопу, Тюрго, Неккер). Придворная культура. Рождение понятия «патриотизм». Роль прессы и идей Просвещения. Нарастание финансового кризиса. Созыв Генеральных Штатов 1788 г. Историографические дебаты о причинах Французской Революции.

Тема 12. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств. Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения. Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения

Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате. Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции.

Тема 13. Революции в Европе XIX в. Общественно-политическая мысль. Феномен нации и национализм в странах Европы. Предпосылки революций. События в итальянских государствах. Французская революция 1848 г. «Мартовская революция» в Германии. Революции в Дунайских княжествах.

Тема 14. Трансформации XIX в. Технологические и экономические (первый и второй технологический уклады), экономические кризисы. Великая дивергенция XIX в. Колониальный раздел мира. Социально-демографические изменения. Социально-политические и социокультурные трансформации. Складывание мирового рынка. Первая фаза глобализации.

Тема 15. Империализм как явление и политика. Понятие. Теории империализма. Основные социально-экономические и политические черты развития стран Европы и США в 60-х гг. XIX – начала XX вв. Эпоха «свободного капитала» и ее итоги. Темпы роста производительных сил, миграционные процессы. Возникновение монополий, финансового капитала и финансовой олигархии. Либеральный реформизм. Изменения в отношениях между странами. Рост масштабов межхозяйственных связей. Усиление колониальной экспансии, завершение создания колониальной системы европейских государств. Преобладание элементов конфликтности и кризиса во взаимоотношениях между ведущими мировыми державами в конце XIX – начале XX вв.

Тема 16. Идеино-политические течения в XIX в. Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм. Формирование либеральных принципов под влиянием английской революции середины XVII в. и Славной революции 1688 г. Экономические, социальные, политические и религиозные идеи, присущие либерализму: неприкосновенность частной собственности, свобода промышленности и торговли, невмешательство в хозяйственную деятельность граждан, выборное формирование государственной власти, признание парламента главным носителем государственного суверенитета, ликвидация власти монархии над церковью, гарантия гражданских и политических прав личности. Постулаты либерализма в Декларации независимости 1776 г. и в «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. Классический либерализм. Основополагающие постулаты – решающая роль частной собственности на средства производства; создание неограниченных возможностей для развития рынка и свободной конкуренции; невмешательство государства в рыночные отношения и организацию хозяйства; превалирование индивидуальных интересов над общественными. Принцип свободы – все люди равны перед законом. Идея «государства – ночного сторожа»: защита страны от внешней опасности, обеспечение ее суверенитета и территориальной целостности, во внутренней жизни –

сохранение общественного порядка, мирный ход развития общества без революции и гражданских войн. Генезис консерватизма. Традиционалистский консерватизм – отрицание теории общественного договора и принципа народного суверенитета. Роль Провидения и божественной силы, которая управляет общественными делами, определяет судьбы людей и народов. Традиционалистская консервативная концепция – общество интегрировано в государство и построено на фундаменте жесткого иерархического порядка, подразумевающего ограниченную свободу и неравенство различных социальных групп. Либеральный консерватизм. Размежевание сил внутри правоконсервативного лагеря: «орлеанистское» течение во Франции; конституционно-династический конфликт в Испании в 30-е гг. XIX в.; раскол консервативной партии в Англии в 1846 г. Реформистский консерватизм. Сближение умеренных консерваторов с либералами. Признание необходимости социальных реформ. Развитие социалистических идей и учений в 1815–1870 –х гг. Причины и факторы развития социалистических идей в XIX в. Изменение социальной структуры населения. Положение трудящихся классов. Критически-утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн. Мелкобуржуазные учения. О. Бланки и бланкизм. Л. Блан. «Организация труда». Возникновение идеологии анархизма. П.- Ж. Прудон. Постулат о полном устранении государственной власти из общественных отношений. Рабочий социализм. Система взглядов В. Вейтлинга. «Союз Справедливых». Предпосылки формирования и возникновения марксизма. «Союз Коммунистов». Марксистская концепция развития общества. «Манифест Коммунистической партии». Проблема интерпретации марксизма. Историческое место теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Цели создания I Интернационала.

Тема 17. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.). Эпоха локальных войн. Динамика международных отношений 1815–71 гг. I этап (1815 – 20-е годы). Европейская пентархия. «Священный союз» и революции в Испании и Италии. Особенности внешней политики США, Доктрина Монро. II этап (1830 – начало 50-х годов). Обострение «восточного вопроса». Усиление англо-русских противоречий. Сближение Англии и Франции. Влияние революций 1848-49 годов на развитие международных отношений в середине XIX века. III этап (середина 1850-х – 60-е гг.). Крымская война 1853-56 годов и Парижская конференция. Процессы объединения Германии и Италии, их влияние на эволюцию международных отношений (австро-франко-итальянская война 1859 г., австро-прусско-датская война 1864 года, австро-прускоитальянская война 1866 года, франко-прусская война 1870–71 гг.). Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений.

Тема 18. Первая мировая война. Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г.

Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915–1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915–1916 гг. Итоги военной кампании 1915–1916 гг. Особенности военной кампании 1917–1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|--|----------------|--|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма/ заочная форма |
| 5 семестр | | | |
| 1 | Введение | 2 | – |
| 2 | Научно-образовательная и военная революции XVII в. | 2 | – |
| 3 | Европа в раннее новое время: экономика | 4 | – |
| 4 | Войны и международные отношения в XVII веке | 2 | – |
| 5 | XVII век. Франция – страна «классического абсолютизма» | 2 | – |
| 6 | XVII век. Англия эпохи революций | 2 | – |
| 7 | XVIII век. Международные отношения в Европе | 2 | – |
| 8 | Идеология Просвещения | 2 | – |
| 9 | Колониальные империи в Европе Нового времени | 2 | – |
| 10 | Американские колонии и Война за независимость | 2 | – |
| 11 | Французское общество XVIII в.: путь к Революции? | 2 | – |
| Итого: | | 28 | – |
| 6 семестр | | | |
| 12 | Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств | 2 | – |
| 13 | Основные тенденции развития стран Европы и | 2 | – |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| | Америки в XIX – начале XX вв. | | |
| 14 | Революции в Европе XIX в. | 2 | – |
| 15 | Трансформации XIX в. | 4 | – |
| 16 | Империализм как явление и политика | 4 | – |
| 17 | Идейно-политические течения в XIX в. | 4 | – |
| 18 | Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.) | 2 | – |
| 19 | Первая мировая война | 4 | – |
| Итого: | | 28 | – |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|--|----------------|--|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма/ заочная форма |
| 5 семестр | | | |
| 1 | Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – первой половине XVII вв. | 2 | – |
| 2 | Политические структуры и абсолютизм | 4 | – |
| 3 | Международные отношения в Западной Европе в XV – XVI вв. | 2 | – |
| 4 | Английская революция и Европа в середине XVII в. | 6 | – |
| 5 | Европа во второй половине XVII в. | 2 | – |
| 6 | Европа в Век Просвещения | 6 | – |
| 7 | Колониальный период в истории стран Латинской Америки (XVI–XVIII вв.) | 2 | – |
| 8 | Международные отношения в XVIII в. | 4 | – |
| 9 | Британские колонии в Северной Америке | 2 | – |
| 10 | Война за независимость США и образование Американского государства | 2 | – |
| 11 | Британское и французское колониальное господство в Канаде | 4 | – |
| Итого: | | 36 | – |
| 6 семестр | | | |
| 12 | Мексика в XVI – XIX вв. | 2 | – |
| 13 | Латинская Америка в XIX в. | 2 | – |
| 14 | Экономическое развитие стран Западной Европы в конце XVIII – начале XX вв. | 6 | – |
| 15 | Европа в годы Французской революции и | 2 | – |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| | Наполеоновских войн | | |
| 16 | Европа под сенью Священного Союза | 2 | – |
| 17 | Либеральные революции 20-х – начала 40-х гг. XIX в. | 2 | – |
| 18 | Либеральные реформы в странах Европы | 6 | – |
| 19 | США в XIX в. | 2 | – |
| 20 | Европейские революции 1848–1849 гг. | 2 | – |
| 21 | Европа в последней трети XIX в. | 2 | – |
| 22 | Европа в начале XX в. | 6 | – |
| 23 | Первая мировая война | 2 | – |
| Итого: | | 36 | – |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-----------|---|--|----------------|--|
| | | | Очная форма | Очно- заочная форма/ заочная форма |
| 5 семестр | | | | |
| 1 | Проблемы периодизации Новой истории стран Европы и Америки | Написание эссе | 4 | — |
| 2 | Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 3 | — |
| 3 | Война за независимость североамериканских колоний. Образование США | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 3 | — |
| 4 | Международное вмешательство в Североамериканскую войну за независимость | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 3 | — |
| 5 | Страны континентальной | Подготовка опорного плана-конспекта | 3 | — |

| | | | | |
|----|--|--|----|---|
| | Западной Европы в XVII–XVIII вв. (до Великой французской буржуазной революции) | | | |
| 6 | Феномен «просвещенного абсолютизма» XVIII в. | Написание реферата | 10 | – |
| 7 | Революции 1848–1849 гг. в Европе | Написание реферата | 3 | – |
| 8 | Страны континентальной Западной Европы в 50–60-х гг. XIX в. | Написание реферата | 3 | – |
| 9 | Политические взгляды европейских просветителей | Написание эссе | 5 | – |
| 10 | Страны континентальной Западной Европы в 1815–1847 гг. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 5 | – |
| 11 | Борьба революционной Франции против иностранных интервентов | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 3 | – |
| 12 | Основные события Наполеоновских войн | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 3 | – |
| 13 | Революции 1848–1849 гг. в Европе | | 3 | – |
| 14 | Промышленный переворот в Европе 1-й пол. XIX в. | Написание реферата | 5 | – |
| 15 | Гражданская война в США и великие державы | Написание эссе | 5 | – |
| 16 | Основные концепции утопического социализма XIX в. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 4 | – |
| 17 | Страны континентальной | Подготовка списка литературы и конспекта | 3 | – |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|----------|
| | Западной Европы в 50–60-х гг. XIX в. | по теме | | |
| 18 | Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX в. Вторая североамериканская революция (гражданская война и Реконструкция Юга, 1861–1877 гг.) | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 3 | — |
| 19 | Страны Латинской Америки в XIX в. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 3 | — |
| 20 | Рабочее и социалистическое движение в Европе XIX в. | Написание реферата | 2 | — |
| Итого: | | | 76 | — |
| 6 семестр | | | | |
| 21 | Политическая программа и революционные преобразования Парижской коммуны | Написание эссе | 2 | — |
| 22 | США в 1877–1898 гг. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 23 | Германия и Италия в 1871 –1899 гг. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 24 | Австро-Венгерская империя в 1871 – 1899 гг. | Подготовка мультимедийной презентации | 2 | — |
| 25 | США в 1898–1914 гг. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 26 | Англия и Франция в 1900 –1914 гг. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 27 | Германия и Италия в 1900–1914 гг. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 28 | Европейская и | Подготовка | 2 | — |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | американская культура XIX в. | мультимедийной презентации | | |
| 29 | Международные отношения в 1871–1914 гг. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 6 | — |
| 30 | Основные тенденции экономического развития в эпоху империализма | Написание эссе | 4 | — |
| 31 | Объединение Германии | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 32 | Объединение Италии | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 33 | Генезис и основные виды капиталистических монополий | Написание эссе | 4 | — |
| 34 | Причины замедления экономического развития в Англии и Франции в конце XIX в. | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 35 | Третья Республика во Франции | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 36 | Эпохальные научные открытия и изобретения конца XIX – начала XX вв. | Написание реферата | 4 | — |
| 37 | Декадентство в европейской общественной мысли и культуре | Написание эссе | 5 | — |
| 38 | Антанта и Тройственный союз: сравнительная характеристика | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|----------|
| 39 | Новые военные технологии в годы Первой мировой войны | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 2 | — |
| 40 | Крушение четырех империй в конце Первой мировой войны | Подготовка списка литературы и конспекта по теме | 3 | — |
| Итого: | | | 53 | — |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции (с хронологической, спиральной, сравнительной и проблемной подачей материала) и практические занятия.

С целью повышения качества подготовки используются подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях, написание реферата, подготовка эссе-размышления, тесты. Аудиторная работа сочетается с внеаудиторной.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос на практических занятиях; подготовка аналитических заданий, подготовка проекта (предполагает также и групповую работу), контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Работа в течение семестра оценивается следующим образом: работа на практических занятиях – 50 баллов, выполнение заданий для самостоятельной работы – 20 баллов, промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины (зачет/экзамен) – 30 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к промежуточному контролю освоения дисциплины, составляет 50 баллов. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, к промежуточному контролю по результатам освоения дисциплины не допускаются.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета/экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Зачет проводится в 5 семестре, экзамен проводится в 6 семестре. Время для подготовки составляет не менее 20 и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному зачету/экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться в ходе

ответа. За ответ на зачете /экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки : хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 278 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69410.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 686 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20233.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века: учебник для студ. вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева – Ч. 1. – М., 2010. – 348 с.

4. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века: учебник для студ. вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – Ч. 2. – М., 2006, 2010. – 355 с.

5. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века: учебник для студ. вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – Ч. 3. – М., 2008. – 248 с.

Б) дополнительная литература:

6. История стран Европы и Америки в Новое время: [учебник для студ. вузов, обуч. по ист. спец. и направл.]: в 2 ч. Ч. 2: 1700-1815 годы / Д.Ю. Бовыкин [и др.]; под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011. – 358 с.

7. Васильев Л.С. Всеобщая история: [учеб. пособие для студентов исторических и гуманитарных факультетов : в 6 т.] / Л. С. Васильев. - М., 2010. – Т. 4: Новое время (XIX в.). – 318 с.

В) Интернет-ресурсы:

8. <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

9. <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

10. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

11. ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/home.html>

12. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы

- аудитория (для проведения лекционных, в том числе потоковых, и практических занятий);
- технические средства обучения: мультимедийный проектор и экран; интерактивная доска;
- наглядные пособия, карты, учебно-методические пособия;
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]